



Mateřská škola KINDER – CITY s.r.o.

*Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání*

*„Domov na Zemi“
2023/2026*

OBSAH

<i>I. Identifikační údaje školy</i>	<i>3</i>
<i>II. Charakteristika školy.....</i>	<i>4</i>
<i>III. Pedagogický tým školy</i>	<i>6</i>
<i>IV. Podmínky vzdělávání</i>	<i>7</i>
<i>V. Charakteristika vzdělávacího programu</i>	<i>15</i>
<i>VI. Vzdělávací obsah</i>	<i>23</i>
<i>VII. Plán autoevaluace.....</i>	<i>28</i>

1. Identifikační údaje školy

Název: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Domov na Zemi“**

Sídlo: Černovice č. ev. 805, 627 00 Brno

Kapacita školy: 28 dětí

Ředitelka školy: Bc. Pavlína Kubíčková

Zřizovatel: Mateřská škola KINDER - CITY s.r.o., Černovice č. ev. 805, 627 00 Brno

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČO: 292 80 702

E-mail: info@kinder-city.cz **Webové stránky:** www.kinder-city.cz

Telefon: +420 606 711 669 +420 606 020 669

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026.

Zpracoval: kolektiv MŠ KINDER – CITY s.r.o.

Školní vzdělávací program byl zpracován k 1.7.2025 za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s aktualizacemi v novém Rámcovém vzdělávacím programu a schválen pedagogickou radou dne.....

.....

Garant školního vzdělávacího programu

Bc. Pavlína Kubíčková

Č.J. 5 .2023-26 – aktualizace dle změn v RVP 2025

2. Charakteristika školy

Mateřská škola KINDER - CITY s.r.o. byla postavena jako jednopodlažní budova s jednou třídou na okraji CTParku ve Slatině. Pro děti byla otevřena v březnu 2013. Provoz byl od počátku nastaven jako celodenní od 7h do 18h, pro děti od 2 do 7 let. Krátce po otevření mateřskou školu navštěvovaly pouze 4 děti. Během jednoho roku se mateřská škola stala vyhledávanou pro svoji snadnou dostupnost v blízkosti firem s velkým počtem zaměstnanců. Od počátku školního roku 2014 má kapacitu zcela naplněnou. Většina našich dětí odchází na základní školy s rozšířenou výukou anglického jazyka. V mnohých případech absolvují přijímací pohovory do první třídy. Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Děti jsou v jedné věkově smíšené třídě. Počet pracovníků v MŠ Kinder-city jsou obvykle 3 učitelky na plný úvazek, 1 lektorka na zkrácený úvazek a smluvní lektorka anglického jazyka. Mateřská škola je bezbariérová, prostorná a moderní. Majitelkou pečlivě designově promyšlená pro potřeby dětí, ke hrám, k přirozenému pohybu a vzdělávání. Součástí vnitřních prostorů je umělecký ateliér, sportovní kout s horolezeckou stěnou, žebřinami a lanem.

K mateřské škole patří velká zahrada s možností celoročního využívání ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Na zahradě je terasa, zahradní domek, pískoviště, tenisový kurt a hřiště s lezeckými a síťovými prvky. Dále je na zahradě záhon, kde mají děti příležitost pěstovat rozličné druhy rostlin a především zeleniny.

Součástí pozemku mateřské školy je parkoviště pro rodiče. V blízkosti je také zastávka městské hromadné dopravy.



Vnitřní uspořádání školy

Děti vstupují do prostorné šatny, hned u vchodu je kobereček na kterém je možnost odložit si boty a jít ke své skřínce. Každé dítě má vysouvací botník, aby si mohlo pohodlně sednout při převlékání. Navíc je uprostřed šatny lavice pro pohodlnější oblékání. Nachází se zde velký prostor pro ukázky dětských prací. Součástí je informační tabule pro rodiče, věnující se jak organizaci, tak vzdělávání. V prostorech šatny je na stěně umístěn televizor, který slouží na přehrávání fotografií/videí a aktivit v průběhu dne.

Při vstupu do třídy je nalevo koupelna a napravo výdejna jídla s výdejním oknem nad kterým je zavěšeno plátno. V první polovině třídy je v levém rohu ateliér s umyvadlem a potřebami pro kreativní činnosti, ke kterým mají přístup děti. Mimo klasického stolu zde děti mohou malovat na stojanu.

Levá strana třídy je rozdělena knihovnou, která slouží k ukládání knih a dokumentů učitelkám. Na jedné straně od knihovny je stůl pro učitelky a na straně druhé se nachází místo s polytechnickou výukou a dřevěným stolkem.

Na každé straně třídy, pravé i levé, jsou dva stolečky, které děti mohou využívat při práci se skládačkami a jinými vzdělávacími pomůckami. Tyto pomůcky jsou umístěny uprostřed třídy v policích, které rozdělují stolečky na oddělená centra pro různé aktivity. V pravém zadním rohu třídy je vybavená WESCO kuchyňka a WESCO obchůdek.

Druhá část třídy, oddělitelná dveřmi, slouží pro pohybové aktivity, komunikační kruh, hru s dopravními prostředky a polednímu odpočinku. Po levé straně podél okna je perikarpová stavebnice, dřevěné boxy na kolečkách s dřevěnými stavebnicemi, polička s auty a na stěně poličky s hudebními nástroji a sešity dětí sloužící ke cvičení LOKOMOCE. Po pravé straně jsou dva koutky. Jeden čtenářský koutek s knihovničkou a sedačkami. Druhý koutek „Domácnost“ s panenkami, kočárky, postýlkami a žehlícím prknem. Vedle jsou umístěny police se sportovním náčiním a v rohu je učitelský stůl s židlí za kterým je malá trampolína. U zadní stěny se nacházejí žebřiny, horolezecká stěna a žíněnka. Podél stěny jsou připraveny balanční kameny, zavěšená síť s míči a další prvky pro vytvoření překážkové dráhy. Hned vedle se nachází interaktivní tabule. V levé zadní části třídy je úložný prostor na lehátka a pomůcky, ke kterým mají přístup pouze učitelé.

- Splnění záměru ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání za rok 2017 – 2020 – vytvoření a zútlunění čtenářského koutku.
- Splnění záměru ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání za rok 2020 – 2023 – vytvoření koutku pro nejstarší předškolní děti, který slouží k ukládání vzdělávacích pomůcek, šanonů dětí a psacích potřeb.

Záměr: Vnitřní uspořádání třídy je měněn podle potřeb programu. Naším záměrem je vylepšení polytechnického koutku, kde děti mohou pod dozorem učitelek používat zakoupené pomůcky k řezání, vrtání a práci s kartonem či dřevem.

3. Pedagogický tým školy

Řízení mateřské školy

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci všech jejích zaměstnanců. Každý zná své povinnosti, pravomoci i úkoly, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice). Zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně. Účastní se pracovních porad, ze kterých je vždy pořizován zápis. Náplní práce ředitelky je také spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, s dalšími organizacemi a také s odborníky při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Informujeme rodiče o akcích a dalších aktivitách školy při vzájemném rozhovoru, na společných schůzkách či na nástěnkách v šatnách. O dění ve škole dává také škola pravidelně vědět ve svém měsíčním Newsletteru formou emailu.

Na vypracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se podílí ředitelka školy společně s učitelkami.

Záměr: ředitelka nadále bude podporovat a vést kolektiv pedagogů k týmové práci, motivovat učitelky k vytváření nových projektů a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. V průběhu pravidelných pedagogických porad se vzájemně ohodnotí a podpoří v dalších plánovaných činnostech. Ředitelka a pedagogický tým se navzájem respektují a vytváří ovzduší vzájemné důvěry.

Personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy tvoří obvykle 3 učitelky na plný úvazek, 1 školní asistentka na zkrácený úvazek a smluvní lektorka anglického jazyka. Všichni zaměstnanci a pracovníci mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Dále se vzdělávají na seminářích akreditovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, studují odbornou literaturu. Společně se podílejí na tvorbě vzdělávacího programu. Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně, zachovávají mlčenlivost týkající se soukromí rodiny, chovají se ohleduplně. Dodržují společenská pravidla a dbají na dodržování pedagogických a metodických zásad výchovy a vzdělávání.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, a to v rozsahu osmi hodin. Denně při činnostech v rozsahu 8 hodin je zajištěno souběžné působení tří učitelek.

Záměr: Učitelky stále sledují nabídku kurzů a rozšiřujícího vzdělávání pro efektivnější práci s dětmi a osobnostní rozvoj.

Pedagogický tým tvoří:

Majitelka, ředitelka a zároveň pedagog MŠ Kinder-City Bc. Pavlína Kubíčková
Pedagog Eva Minster
Pedagog Bc. Dominika Srncová
Lektor Anna Schmidtová
Lektor Luiza Pospíšilová

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvořit v Mateřské škole KINDER - CITY s.r.o. bezpečné sociální prostředí jako základní podmínku pro jakékoliv vztahy a činnosti, pro pocit sounáležitosti s naší školou. Zaměstnanci mezi sebou jednájí zdvořile, vzájemně si pomáhají, mají jeden pro druhého porozumění, úsměv a dobrou náladu. Jsou tak dětem vzorem prosociálního chování.

Při změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme důvod. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi; snažíme se o jejich dodržování dětmi i dospělými, seznamujeme s nimi rodiče. Pravidla platí pro děti stejně jako pro učitele.

Respektujeme děti i dospělé jako lidské osobnosti s přirozenými potřebami, tzn., že úmyslně nebráníme v uspokojování těchto potřeb; za důležité považujeme, aby člověk respektoval potřeby nejen druhých, ale i svých (předcházení stresu, vytváření a zachování prostředí pohody), proto k takovému oboustrannému respektování, a tedy i toleranci vedeme také děti.

Máme vytvořen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí i rodičů. Při nástupu dítěte do školy, umožňujeme rodičům strávit s dítětem čas potřebný k jeho lepší adaptaci ve škole. Záleží na dohodě s rodičem a vedením školy, kterou část z režimu dne jim bude vyhovovat a jak velkou časovou dotaci si zvolí.

Komunikační kruh je pravidelnou součástí plánu dne. Zde děti mají možnost vyjadřovat se otevřeně k tématu, učíme se pravidlu naslouchání. Děti se společně s učiteli učí přesně vyjádřit své pocity a hovořit o nich.

Projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce). Děti si mohou svobodně zvolit, s jakou pomůckou budou pracovat, a tedy kterou oblast své osobnosti budou rozvíjet. Respektujeme senzitivní období dětí a snažíme se tomu přizpůsobit nabízené pomůcky.

Snažíme se děti podporovat v lásce ke vzdělání a objevování okolního světa. Výuka probíhá od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu. Děti se učí od sebe navzájem; provádějí společně s učiteli pokusy. Učitelé maximálně propojují činnosti tak, aby děti měly ucelené vědomosti integrovaně ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Jsme zapojení do programu „Celé Česko čte dětem“. V pravidelných intervalech zveme rodiče, prarodiče či přátele školy, aby dětem přečetli pohádku. Čtení pak probíhá v češtině, angličtině či jiném jazyce. Dáváme možnost číst v rodném jazyce toho, kdo dětem čte (slovensky, německy, maďarsky, rumunsky apod.).

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budou dítěti vytvořeny podmínky respektující jeho postižení. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Záměr: Dbát na pravidelnou prevenci zrakových, sluchových a logopedických vad. Sledovat také pohybový vývoj dětí a případně doporučit návštěvu ortopedie. Zaměřit se na prevenci projevů rizikového nebo patologického chování. Dle potřeby navázat spolupráci se speciální pedagogickou poradnou nebo doporučit vyšetření v Pedagogicko - psychologické poradně.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče chápeme jako partnery školy. Připravujeme odpolední i víkendové programy, kterých se účastní rodiny s dětmi v prostorách školky. Rodiče mají možnost hovořit s učitelkami o svých dětech a učitelky je samy aktivně informují o jejich dítěti. Zaměstnanci školy respektují rodinnou výchovu a nezasahují do soukromí rodiny. Rodiče jsou informováni o akcích školy osobně, na nástěnkách v šatně nebo mailovou zprávou. Rodiče prosíme po odeslání mailového dopisu o potvrzení přečtení, abychom měli jistotu, že vzali informaci na vědomí. Rodiče se mohou podílet na realizaci akcí pořádaných školou, mohou kdykoli přijít nahlédnout do třídy. Jsou vždy srdečně zváni na besídky, vystoupení, dílny. Anglicky i jinak mluvící rodiče příležitostně zveme, aby dětem v dopoledních hodinách přečetli pohádku v jejich rodném jazyce.

Jsme vděční za každý názor rodičů. Vážíme si jejich pomoci a spolupráce. Jedenkrát ročně prosíme rodiče o vyplnění dotazníku, který je zaměřený na provoz školy a vzdělávání dětí nebo na akci pořádanou školou. Během roku můžeme požádat rodiče o vyplnění krátkého dotazníku jako zpětnou vazbu námi organizované akce/workshopu a jiné. Rodiče se mohou vyjádřit ke vzdělávacímu programu a k práci učitelů. Mají možnost navrhnout změny týkající se režimu školy, vybavení a také nám např. doporučit zajímavé kulturní akce či místa vhodná k výletům. Zaměstnanci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny. Chovají se k rodičům taktně s ohledem na důvěrné informace. Předání osobních informací o dítěti probíhá bez přítomnosti cizí osoby, nýbrž v soukromí.

- Splnění záměru ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání za rok 2020 - 2023 - Budeme umožňovat rodičům nahlédnout do výuky prostřednictvím krátkých videí a fotografií skrze televizi, která bude umístěná v prostorech šatny. Nadále pokračujeme v komunikaci s rodiči a budeme se je snažit zapojit do aktivit mateřské školy. Rodiče mají vždy možnost, po domluvě s ředitelkou mateřské školy, nahlédnout nebo se zapojit do plánovaných aktivit a akcí.

Záměr: Nadále zapojovat rodiče do akcí školy. Podporovat jejich nápady/návrhy, které mohou být pro MŠ přínosné.

4.3. Organizace

Náš obvyklý den v Kinder-City

7,00 – 9,00 hry, spontánní a řízené činnosti, individuální práce s dětmi. V letních měsících se snažíme tyto aktivity zařazovat venku na zahradě MŠ.

9,00 – 9,30 dopolední svačina

9,30 – 10,00 Komunitní kruh a příprava na pobyt venku

10,00 – 11,45 pobyt venku

12,00 – 12,45 oběd a příprava k odpočinku

13,00 – 14,30 odpočinek; individuální práce s dětmi, které nespí a dětmi s povinným předškolním vzděláváním

15,00 dopolední svačina. V letních měsících se snažíme pobývat maximálně na zahradě MŠ.

15,30 zpívánky a dramatické hrátky, vzdělávací blok v rámci projektu

16,00 – 18,00 kreativní činnosti, volná hra

Plán dne je pružný, umožňuje reagovat na nové, nepředvídatelné situace, akce mateřské školy (např. výlety, divadelní představení, koncerty a sportovní aktivity). Pravidlem je, aby mezi pokrmy byl dodržen maximálně tříhodinový interval a dodržován pitný režim po celý den.

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu bude pravidelně každý den zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity v rámci projektu „Se sokolem do života“
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Ředitelka v souladu s legislativou rozhoduje v případě nepříznivého počasí, zda chodit ven/zůstat v MŠ.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Záměr: vést děti ve vzdělávání bez ohledu na odlišnost. Snažit se, aby byly splněny všechny jejich potřeby a cítily se ve škole dobře.

4.4. Životospráva

Do školy je dovážena strava firmou Vitalité. Restaurace vaří z čerstvých potravin a připravuje pro děti vyváženou stravu. Jídelníček je zaměřen na pokrmy se zvýšeným obsahem vlákniny, čerstvého ovoce a zeleniny, celozrnných výrobků, netradičních obilovin, luštěnin. Samy děti si jídelníček obohacují vlastními kulinářskými výtvary. V rámci projektové výchovy ochutnávají neobvyklé potraviny a vlastní vypěstovanou zeleninu. Vedeme děti k úctě k jídlu, ale respektujeme individuální chutě i potřebu jídla. Děti nejsou nuceny do jídla. Mluvíme s dětmi o tom, co jíme a jak je to prospěšné našemu zdraví. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn samoobslužný pitný režim v průběhu celého dne, na výběr čaj, šťáva, juice a voda. Děti učíme poznávat bylinky podle vzhledu, vůně, chuti i názvu. Poznají jejich praktický význam, zákonitosti vývoje a naučí se o ně pečovat. V průběhu roku si připravují vlastní šťávu, suší bylinky vhodné na přípravu čaje. Je zajištěn pravidelný flexibilní denní rytmus a řád, který umožňuje organizovat činnosti a přizpůsobit se potřebám a aktuálním situacím v průběhu dne. V denním programu je respektována individuální potřeba

aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pokud předškolní dítě nespí, je mu nabídnuta klidová aktivita na lůžku. Během dne je dětem poskytován dostatečný pobyt venku / zpravidla 2 hod. v dopoledních hodinách /, od jara do podzimu za pěkného počasí i odpoledne. V tomto období využíváme zahradu při pěkném počasí i k ranním pohybovým aktivitám, svačinkám i během odpoledne. Pobyt venku a jeho délku přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám / venkovní teplota, kvalita ovzduší, silný vítr, inverze apod./.

Záměr: Stále bychom chtěli nabízet dětem různé druhy jídel, podněcovat děti k ochutnávání nových potravin, komunikovat s restaurací o obsahu jídelníčku. Naším záměrem také je, vést děti ke správnému chování při jídle, ale také k samostatnému chystání svačinek.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v relativně klidném prostředí Černovické terasy. Velký prostor třídy je plně využit a rozdělen do jednotlivých sekcí. Budova je nově postavena s ohledem na její účel. Je tedy plně přizpůsobena potřebám dětí. Třída je vybavena funkčním nábytkem, vyrobeným na míru, zohledňujícím rozdílnou výšku dětí. Děti mají zajištěn volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám. Každá hračka či pomůcka má určený prostor, ve kterém se používá, aby se všechny děti mohly nerušeně věnovat různým činnostem ve stejném okamžiku. V době odpočinku mají děti stohovatelné postýlky, na kterých jsou navlečeny pratelné spací pytle.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (dostatečné prostory, větrání, úklid, osvětlení, vytápění, nejedovaté rostliny, bezpečné herní prvky na zahradě...), ale zároveň jsou plně funkční a usnadňují dětem využít maximálně jejich potenciál a zároveň dopřát klid, když je potřeba.

Ve škole je umístěno plátno a data projektor a také Interaktivní tabule, které jsou využívány k individuálním i skupinovým činnostem, dále pak k občasnému sledování vzdělávacích pořadů a krátkometrážních pohádek v angličtině. Interaktivní tabule je vynikající pomocník pro prezentace našich učitelek dle připravovaného tématu a také prezentace našich dětí v rámci seberozvoje. Radost nám dělají i ty šikovné děti, které téma zaujme natolik, že si samy připraví svůj projekt, který si samy odprezentují.

Z mateřské školy dítě vyzvedává rodič nebo osoba rodičem pověřená. Dodržujeme pravidelný denní rytmus a řád. Zaměstnanci školy jsou ale schopni rychle reagovat na neplánované události. Všechny činnosti probíhají skupinově nebo individuálně, spontánně nebo řízeně.

Děti mají možnost pohybu v průběhu dne. Zařazujeme motivovaná tělesná cvičení pro radost z pohybu. Pro děti s větší potřebou cvičební aktivity je připraven tělocvičný kout. Zde mohou pod dohledem učitele dále zdokonalovat svoji hrubou motoriku.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku. Nejstarší předškolní děti, mohou odcházet z odpočinkové místnosti dříve do oddělené části třídy. Zde se zabývají tichými činnostmi a činnostmi zaměřenými na přípravu do školy.

- Splnění záměru ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2017 – 2020 – vybavení třídy interaktivní tabulí.
- Splnění záměru ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2020 – 2023 - Vedení předškolních dětí k samostatnosti. Maximální využití předškolního koutku a nabídka rozmanitých činností pro volný a individuální rozvoj dítěte:
 - o každý den v dopoledních činnostech

- v řízených aktivitách
- při volné hře odpoledne

Záměr: motivovat děti ke společenským hrám, dát jim dostatek času na zprostředkování vlastní hry.

Spolupráce s organizacemi

PPP

Spolupráce při posuzování odkladu školní docházky, opožděného vývoje apod., školení.

Lyžování

Lekce lyžování zajistí od ledna lyžařská škola Newman school v Olešnici na Moravě.

Lední bruslení

Bruslení probíhá v předem domluveném termínu na pronajaté ploše s profesionálními lektorkami.

Tenis

Lekce tenisu budou pro zájemce zajišťovány TC Brno v areálu MŠ KINDER – CITY s.r.o.

Městská policie České republiky

Návštěva Městské policie s výukou dopravní výchovy, pan Elingr

Knihovna

Návštěva knihovny Jiřího Mahena, ÚK Kobližná 4, Brno

Prima Vizus

Preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí.

ZZS JMK

Návštěva stanice s ukázkou práce zdravotnických záchranářů.

Logopedie

Mgr. Jitka Rotscheinová, logoped, speciální pedagog.

„Medvídkova nemocnice“

Návštěva lékařů Pavlackých v MŠ a ošetření plyšáků dětí pod jejich vedením.

Kometa family

Kroužek tanečků pro děti v MŠ

Jóga

Kroužek jógy s paní lektorkou Petrou Maryškovou a její dcerkou Sašenkou

4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracováváme Plán pedagogické podpory. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (zpravidla Pedagogicko-psychologickou poradnou Kohoutova), na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán a zabezpečíme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, snížení počtu dětí ve třídě, asistent

pedagoga, potřebné pomůcky atd.). Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

V tomto záměru pokračujeme i nadále.

Záměr: Spolupracujeme se školským poradenským zařízením pedagogicko-psychologickou poradnou Kohoutova a na základě jejich doporučení vypracováváme individuální vzdělávací plán či podpůrná opatření. Dítěti se věnujeme individuálně, snažíme se ho co nejvíce začlenit do kolektivu. S využitím kolektivních her u stolku, či her pohybových. S rodiči úzce spolupracujeme na jeho začlenění a vzdělávání.

- každý den v dopoledních činnostech
- v řízených aktivitách
- při volné hře odpoledne

4.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém Školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání všech dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záměr: individuální péče dle nadání. Děti mají k dispozici vzdělávací pomůcky/hry pro rozvoj fantazie, kreativity, kognitivních znalostí. K dětem přistupujeme individuálně a vybíráme činnosti podle jejich věku, zájmu a znalostem. Příprava pracovních listů.

- každý den v dopoledních činnostech
- v řízených aktivitách
- při volné hře odpoledne

4.8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí je realizováno citlivým způsobem, s ohledem na vývojová specifika. Pro dvouleté dítě v mateřské škole je to první sociální zkušenost, kterou poznává bez přítomnosti rodiče. Projevuje se u něj silnější vazba na dospělou osobu. Učitel se zde stává zástupcem rodiče a je pro něj jistotou v budování vztahů s vrstevníky. Stejně tak jako ostatní děti, zejména ve věku od dvou do tří let jsou vyžadovány rituály a opakování činností. V Kinder-City rozdělujeme činnosti dle věkových skupin, jsme ale třída smíšená a osvědčila se nám spolupráce mezi dětmi. S dětmi pracujeme nejen individuálně, což nám pomáhá k lepšímu poznání dítěte a jeho vědomostí, které s ním pak můžeme probírat a učit je. Dětem dáváme dostatek emoční podpory a pocit bezpečí, tak aby se ve škole cítilo dobře. V Kinder-City je vždy dostatek učitelek, které se věnují menším dětem, pečují o ně, podporují je v trénování návyku a v praktických dovednostech.

Naše škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček

a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Používáme více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídě máme nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Pro zajištění bezpečnosti jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Budova mateřské školy je bezbariérová.

Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

V mateřské škole aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměr: naším cílem je vést je k samostatnosti, k reagování na jednoduché výzvy/pokyny, rozvoj paměti, stejně tak porozumění jednoduché hovorové řeči a vyjadřování se v běžných situacích. Rozvíjet děti ve snaze samostatně si vybrat činnost/hru a posilovat jeho soustředěnost na tuto činnost.

- každý den v dopoledních činnostech
- v řízených aktivitách
- při volné hře odpoledne

Učím děti respektovat jeden druhého, samostatnosti ale také pomáhat si navzájem. Motivujeme je – zkusit si prvně pomoci sám, poté požádat svého kamaráda o pomoc, a nakonec paní učitelku.

4.9. Další služby které MŠ Kinder-City nabízí

- kurzy jógy
- lekce tanečků
- výuku tenisu
- výuku bruslení
- lyžařský kurz
- školu v přírodě
- akce s rodiči: například návštěvy hokejového utkání Kometa do skyboxu, tvoření De Fleurs a jiné, dlabání dýní

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Pobyt v Mateřské škole KINDER - CITY s.r.o. představuje pro děti můstek mezi rodinnou výchovou a školou. Proto se zaměřujeme na co nejúžší spolupráci s rodiči a utužování mezilidských vztahů.

Hlavním cílem výchovně-vzdělávací práce je pomoci dítěti, aby myslelo, jednalo a rozhodovalo za sebe. Proto rozvíjíme celou osobnost dítěte, podporujeme tělesný rozvoj, úctu ke zdraví, učíme děti základům společenského chování, podporujeme sebevědomí a při tom potřebu dodržování pravidel a respektování řádu. Chceme, aby každé dítě bylo vnitřně spokojené, samostatné a motivujeme je k dalšímu poznání, učení a pochopení světa.

Vzdělávací program je postaven na třech pilířích, ze kterých se odvíjí vzdělávací nabídka:

- výuka anglického jazyka
- individualizace (vyhodnocování pokroků dítěte)
- příprava předškolních dětí.

Cílem výuky anglického jazyka je vytvořit v dětech kladných vztah k cizímu jazyku, budovat přirozenou schopnost vyjádřit se v cizím jazyce. U dětí z bilingvních rodin je naší snahou podporovat oba jazyky, kterými hovoří jejich rodiče. Bilingvní výukou vedeme dítě k rozvoji jazykové inteligence a celkové stimulaci vývoje mozku.

V přípravě předškolních dětí je naším cílem bezproblémový nástup dětí na základní školu, s co největším množstvím dovedností a znalostí odpovídajících předškolnímu věku. Výběr základní školy závisí na rodičích, ale naši záměrem je připravit děti i k nástupu na výběrovou základní školu, tak aby uspělo.

Logopedickou intervenci stále zajišťujeme a dále doporučujeme.

Děti ve věkovém rozmezí od dvou do tří let vzděláváme podle stejného vzdělávacího programu. Přizpůsobujeme jej však této věkové kategorii. Zjednodušíme obsah a metodu sdělení. Probírané téma více propojíme říkadly a pohybem.

Výukový program je koncipován v komplexním projektu "Domov na Zemi", který je rozvržen do 6 tematických částí/bloků. Z těchto témat plánujeme podtémata, ve kterých se věnujeme planetě Zemi, všem sedmi kontinentům, čtyřem žvlům, cestování, odlišné kultuře a jiné, ale také pravidelnými, každý rok se opakujícími, tématy (roční období, Velikonoce, Vánoce atd.), včetně pohybových aktivit viz Lokomece. Naše mateřská škola se zapsala do projektu „Lokomece“. Pravidelně cvičíme a motivujeme děti k pohybu. Témata, které si paní učitelky volí se prolíná každodenní cvičení s dětmi ve věkových skupinkách.

Pro jednotlivá podtémata vybírá učitelka kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli. Snažíme se práci obsáhnout všechny vzdělávací oblasti. Všechny aktivity se opírají o vzdělávací záměr, jenž vychází z RVP PV a charakteristiky probíraného tématu. Takto děti získávají znalosti a zkušenosti v uceleném bloku. Podtémata jsou vybírána tak, aby reflektovala roční období, konkrétní potřeby dětí a lze je přizpůsobit neplánované situaci. Školní vzdělávací program je k nahlédnutí v šatně po dobu celého roku.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Výuka předškolních dětí je maximálně přizpůsobena jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám. Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, které je vstřícné a podnětné. Vytváříme místo, kde se děti cítí bezpečně, radostně a spokojeně a mohou se projevovat, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Učitelé pečlivě pozorují každé dítě, jeho vývoj, senzitivní období k určitým činnostem i emocionální rozpoložení dítěte.

Učitel je spíše průvodcem, který dítě jemně vede k tomu, aby na danou problematiku přišlo samo a poznalo radost z objeveného. Zároveň se dítě učí samostatnosti a je u něj podporován růst zdravého sebevědomí.

Pedagogové v mateřské škole Kinder – City zastávají 3 role:

Jsou **motivátoři** nebo **inspirátoři** tzn. ti kteří děti pro činnosti nadchnou a motivují.

Faciliátoři – připravují prostředí takovým způsobem, aby se mohly děti co nejlépe a nejsamostatněji učit, a to přes svoji aktivitu.

Poradci – průvodci – dětem k dispozici, pokud si s něčím neví rady.

V naší mateřské škole obvykle používáme širokou škálu metod a forem.

Z forem vzdělávání například:

- skupinová
- kooperativní
- individuální
- ve dvojicích
- hromadná – frontální.

Z výsledků evaluace vyvozujeme závěry pro další práci.

Z metod vzdělávání například:

Kooperativní učení

Kooperativní učení je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Děti se učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit si. Jsou přirozeně vedeny k vyvíjení společného úsilí, kontrole a také hodnocení společné práce.

Prožitkové učení

Metoda prožitkového učení vychází z vlastní zkušenosti a prožitku. Tento způsob učení je pro dítě přirozený a jemu vlastní. Pedagog připraví vzdělávací aktivity, dětem je nabízí a dítě si samo svobodně z této nabídky volí.

Situační učení

Vytváříme situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe pak chápe jejich smysl.

Spontánní sociální učení

Velmi dbáme na své chování ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Uvědomujeme si, že děti se učí přirozenou nápodobou a my poskytujeme dítěti vzory chování a postojů.

Bilingvní výchova

Většinu času tráví s dětmi česky i anglicky mluvící učitel. Díky tomu rozvíjejí dvě jazyková centra v mozku namísto jednoho. Do pátého roku dítěte se také rozvíjí a fixuje schopnost vyslovovat různé hlásky. Opora v jazyce mateřském zabraňuje zbytečnému stresování dítěte a případnému odmítnutí se učit cizí jazyk.

Povinné vzdělávání předškolních dětí

Nedílnou součástí správného vedení školy je i příprava dítěte na školu. Příprava předškolních dětí je základním stavebním kamenem Mateřské školy KINDER - CITY s.r.o. Prevence specifických poruch učení probíhá v rámci celého vzdělávacího programu. Nejstarší děti se zaměřují na složitější úkoly. Hravou formou rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních a kognitivních dovedností. Součástí jsou logopedická cvičení, rozvoj matematických představ, pozornosti a nabývání vědomostí.

Projektová výchova

Dále je to projektová výchova, která umožňuje propojení jednotlivých oblastí do uceleného systému. Projekt "Domov na Zemi" je zaměřen na porozumění světa kolem nás. Bereme ohledy na potřeby dětí, které získávají nové zkušenosti, poznatky a schopnosti. Zaměřujeme se méně na teoretickou část, ale spíše praktickou, pro děti předškolního věku hmatatelnou.

Aktivity probíhají spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Pedagogové činnosti motivují přímo nebo nepřímo a pracují v menších skupinkách nebo individuálně.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Diagnostika dítěte v naší mateřské školce Kinder – City probíhá průběžně během celé jeho školní docházky ode dnešního nástupu, konče odchodem z MŠ a následně nástupem do Základní školy. Posuzujeme a vyhodnocujeme jeho vývoj v souvislém a nepřetržitém procesu sledování, hledání a nalézání. Záznamy pak využíváme jako podklady nejen pro komunikaci s rodiči na třídních schůzkách, ale také ke zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu u dítěte samotného.

Vzhledem k jinakosti každého dítěte a jeho jedinečnosti se liší i jeho vyzrání v jednotlivých oblastech, dopad má i vliv pedagogického působení.

Všichni pedagogové ve třídě se podílí na procesu diagnostikování a společně vše konzultují.

Zaměřujeme se na tyto výchovně vzdělávací roviny:

- **tělesný vývoj a zdravotní stav:** není a nemůže být prvořadým ukazatelem vývoje, ale je jeho součástí. Je třeba brát zřetel i na smyslové či tělesné vady, chronická onemocnění aj.

- **motorika:** oblasti jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, koordinace oka a ruky. Tyto oblasti významně ovlivňují celou řadu dalších schopností a dovedností – řeč, vnímání prostoru, matematické schopnosti aj.
- **poznávací (kognitivní) funkce:** nepostradatelné funkce pro zpracování informací s významným předpokladem pro zvládnání školních dovedností jako jsou:
 - o řeč
 - o zrakové vnímání a paměť
 - o vnímání prostoru
 - o vnímání času
 - o základní matematické představy
- **duševní práce schopnost:** budujeme a posuzujeme věku přiměřený smysl pro povinnost, zodpovědnost, uvědomování si, přiměřenou míru samostatnosti, chuť poznávat, soustředit se, vnímat podněty kolem sebe. Sledujeme zvědavost, zájem a koncentraci při spontánních i strukturovaných úkolech
- **sociálně – emoční rovina:** v emocionální rovině sledujeme zvládnání emocí, sebeovládání, odolnost vůči nezdaru, neúspěchu aj. V sociální rovině sledujeme vyspělost dítěte a jeho dovednosti.
 - o komunikaci (verbální i neverbální)
 - o přiměřené reagování na nové situace
 - o adaptace (odloučení od rodiny, začlenění do skupiny)
 - o zvládnání emocí
 - o sebehodnocení a sebedůvěra
 - o respektovat cizí autoritu, spolupracovat

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možnosti a zájmů

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů je realizován například pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

Při plánování vzdělávací nabídky se opíráme o znalost jednotlivých dětí a přemýšlíme, co by je mohlo posunout dál, co by je mohlo zajímat, co by jim mohlo pomoci v porozumění sobě samému a naší společnosti.

Organizace Individuálního vzdělávání dítěte

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit

povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

- Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

1. Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud to Pedagogicko-psychologická poradna doporučí.

2. Děti mimořádně talentované se snažíme objevit a rozvíjet jejich talent individuálně. Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých činnostech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v

situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.

Pokud se projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zavádíme podpůrná opatření. Stanovení plánu pedagogické podpory předchází provádění kvalifikované pedagogické diagnostiky ve třídě na základě doporučení PPP/SPC.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program MŠ KINDER - CITY vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který ve své základní koncepci respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření jsou uvedena v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou našich pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí naší mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory zpracováváme samostatně, individuální vzdělávací plán zpracujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování

vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Za nutné považujeme navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V případě docházky dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo dítěte s IVP mateřská škola vytvoří PLPP a IVP. Dohlíží na jejich realizaci a také vyhodnocení účinnosti, které probíhá 1x za tři měsíce nebo dle potřeby dříve.

O náplni a vyhodnocení PLPP a IVP jsou informováni rodiče, kteří s jeho naplňováním souhlasí podpisem příslušných dokumentů.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Naše škola a učitelé zajišťují tyto: např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- pomáháme dětem osvojit specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství;
- zajistíme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a klinickým logopedem. Pracovníci těchto zařízení poskytují učitelkám konzultace. Pro rodiče organizuje mateřská škola společné schůzky s těmito a dalšími odborníky.

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let, dětí s odlišným mateřským jazykem a distanční vzdělávání

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Činnosti často opakujeme, máme zavedené pravidelné rituály, aktivity jsou často střídány a s krátkou časovou dotací. S dětmi trénujeme návyky a praktické dovednosti, co největší prostor necháváme volné hře a pohybovým aktivitám. Děti mohou používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. K dětem uplatňujeme laskavě důsledný přístup a pozitivně je přijímáme.

Popis zajištění průběhu vzdělávání pro děti s odlišným mateřským jazykem

Jsme bilingvní mateřská škola a naší silnou stránkou je výuka v anglickém jazyce. Stali jsme se vyhledávanou mateřskou školou jak pro rodilé mluvčí, tak pro cizince, kteří přijeli dočasně pracovat do České republiky. Výuka probíhá celodenně jak v českém, tak i anglickém jazyce. Pokud máme děti s jiným mateřským jazykem, snažíme se rozvíjet hlavně český jazyk, dle domluvy s rodiči – vždy záleží, zda dítě bude nadále český jazyk používat, nebo se rodina plánuje stěhovat do jiné země. Pak rozvíjíme jazyk anglický. Anglicky nebo jinak mluvící rodiče či prarodiče příležitostně zveme, aby dětem přečetli pohádku v jejich rodném jazyce. Máme vysoce kvalifikovaný personál, který jsem právem pyšná.

Distanční vzdělávání

Dle § 184a – Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Máme skvělý vzdělávací systém, který nám umožňuje v případě mimořádného opatření podle zvláštního zákona, nebo z důvodů nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví přepnout do on-line prostředí a vzdělávat tak naše děti distančně. Paní učitelky si připravují plány, dle kterého učí, tak aby vzdělávací aktivity byly přizpůsobené věku dětí. Vše jsme si před zraky celých rodin vyzkoušeli v době Covidu.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je rozdělen do 6 integrovaných bloků, které obsahují

- A) Název bloku
- B) Smysl a účel
- C) Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí
- D) Očekávané výsledky učení ze vzdělávací nabídky

Projekt "Domov na Zemi"

Hlavní myšlenkou projektové výchovy v Mateřské škole KINDER - CITY s.r.o. je dávat dětem informace z jednotlivých oblastí uceleně. Vědomosti i schopnosti dítěte se pak vyvíjejí kontinuálně celý rok a ne v částech odtržených od sebe.

Naším cílem „Domov na Zemi“ je pomoci dětem pochopit hravou formou svět kolem nás. Předat jim základní vědomosti o Planetě Zemi o odlišných kulturách a lidech z celého světa. Děti se v dnešní době velmi často setkávají s odlišnými kulturami již ve velmi útlém věku, rodiče jezdí na služební cesty do zahraničí a děti samy s rodiči často cestují za hranice naší republiky. Tímto projektem děti citlivě připravujeme na rozdílnost a pestrost naší planety a zároveň upevňuje chápání o vlastní identitě a unikátnosti naší vlastní kultury a tradice.

Malé dítě nemá předsudky. Dáváme tedy dětem možnost získávat poznatky, dovednosti a postoje, které je připravují pro chápání a tolerování příslušníků jiných kultur. Projekt "Domov na Zemi" klade velký důraz na samostatnost a schopnost sebeobsluhy dítěte. Jedním z hlavních důvodů je fakt, že člověk, který si je schopen vážit a respektovat sám sebe je schopen respektovat a vážit si druhých.

Ve vzdělávací nabídce plánujeme vždy dostatek zajímavých témat. Na tyto témata pak paní učitelky společně vymýšlí zajímavé aktivity pro děti ke stolečkům, do komunitního kroužku a během pobytu venku. Téma se pak prolíná celým dnem, je dostatečně obsáhlé, děti ho lépe pochopí a porozumí mu.

Společně si učitelky i s paní ředitelkou sestavují Roční vzdělávací plán (RVP), který vychází z těchto šesti vzdělávacích bloků

- **Můj nový svět**
- **Příroda barvami oděná**
- **Vánoční andělé na cestě k nám**
- **Kam ulehává sníh a mráz**
- **Obklopení vůní jara**
- **S létem v zádech do světa**

Děti jsou během celého školního roku prováděny všemi čtyřmi vzdělávacími oblastmi, ve kterých se prolínají vybraná témata. 1) Dítě a jeho tělo – biologické - JSEM, 2) Dítě a jeho psychika – psychologické – PROŽÍVÁM 3) Dítě, ten druhý a společnost – sociálně kulturní – KOMUNIKUJI A SDÍLÍM 4) Dítě a svět – enviromentální – PEČUJI.

Nezapomínáme začlenit pravidelný pohyb do každého dne. Nově jsme se staly členy projektu LOKOMOCE a pravidelně s dětmi cvičíme.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní děti a sledujeme naplňování rámcových cílů:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dítě by z mateřské školy mělo odcházet se základem postupně vybudovaných klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

Spolupráce s rodinou v rámci projektu

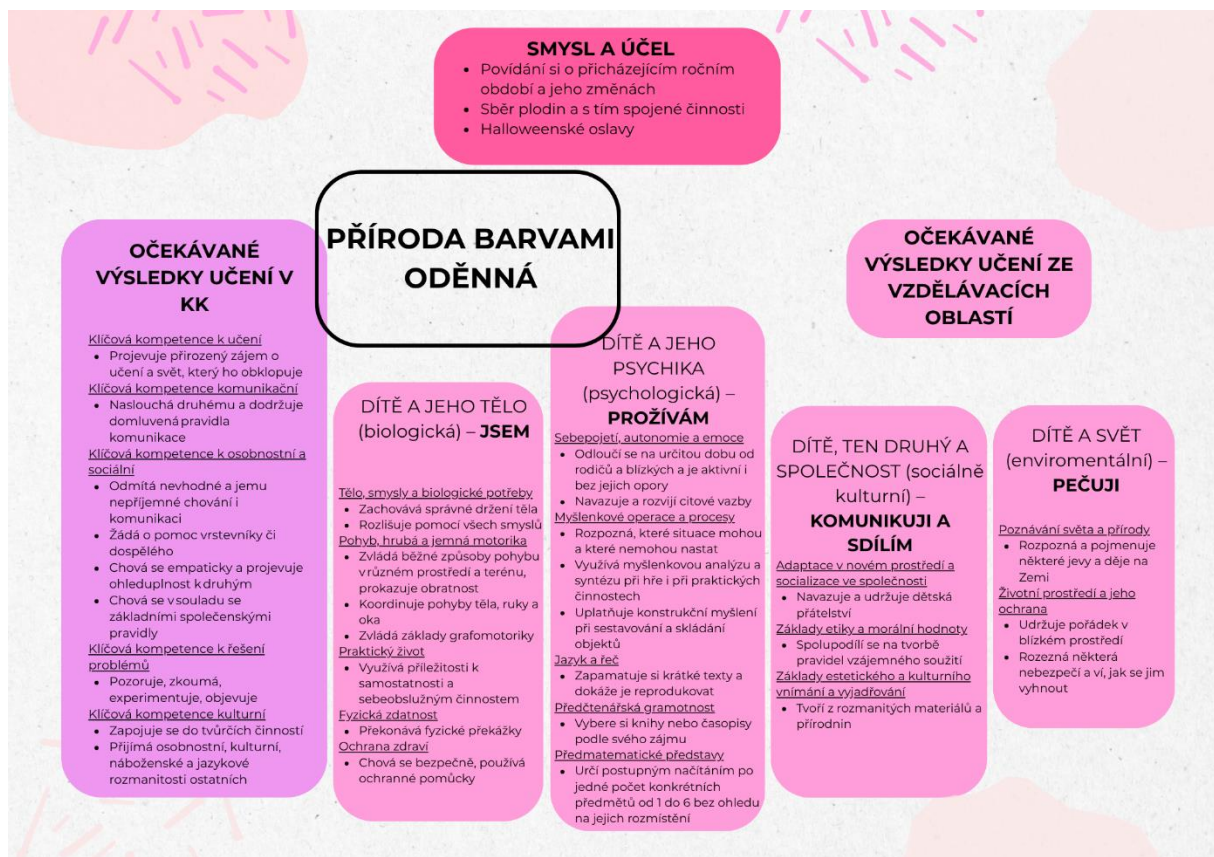
Tematické bloky "Domov na Zemi" jsou navrženy tak, aby umožňovaly škole organizování aktivit, na kterých se podílí celá rodina dítěte. V rámci společných setkání – slavností tak dítě může prožívat radost ze společné práce se svou rodinou, což vede k upevnování vztahů mezi školou a rodinou a zároveň nenásilně dává rodičům možnost pozorovat rozvoj jejich dítěte v prostředí mateřské školy.

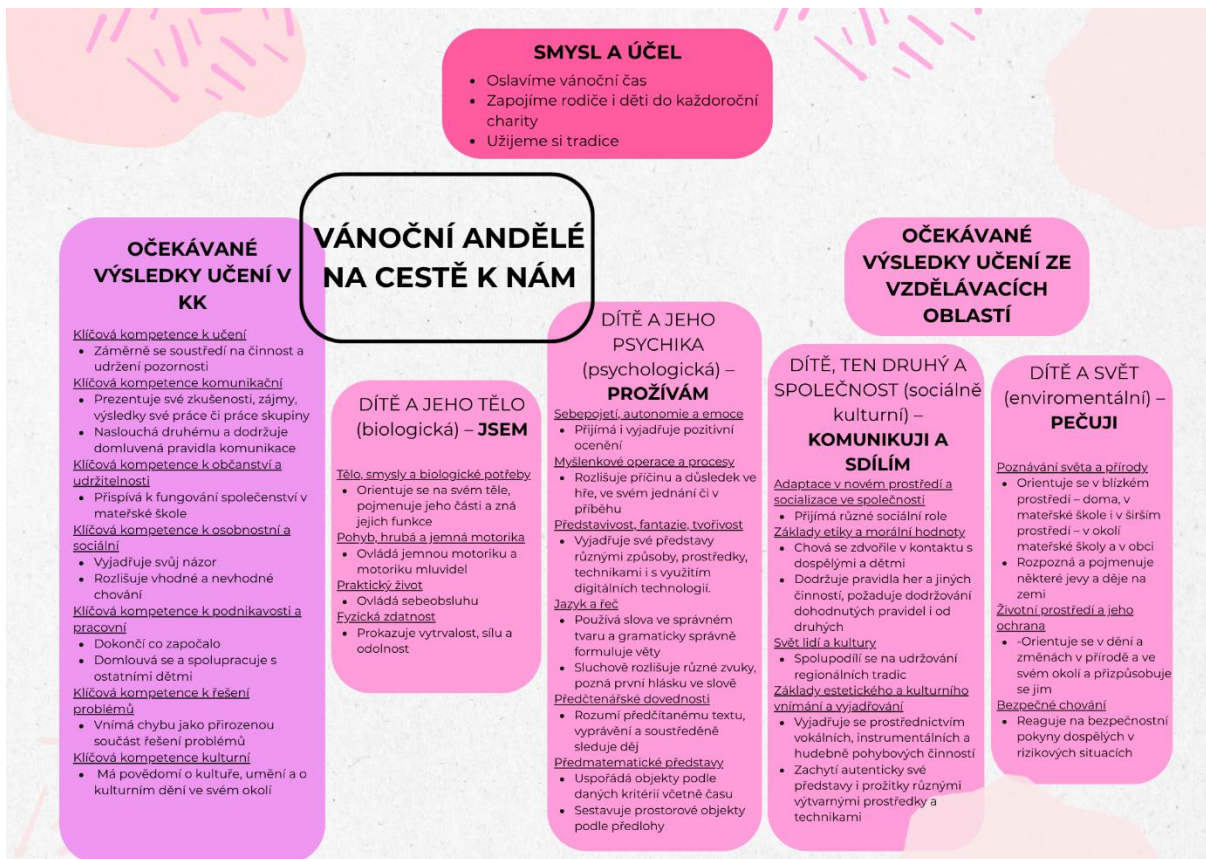
Školní vzdělávací program 2023/2026

„Domov na Zemi“

Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu, realizaci a zpracování na úrovni naší třídy a je to plně v kompetenci profesionality našich paní učitelek.

6.1. Integrované bloky:







7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Předmětem autoevaluace v naší MŠ Kinder-City je práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, posun dítěte i celé skupiny, zaměřujeme se na plnění vzdělávacího programu, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Důležitým faktorem je vývoj kvality pedagogické práce učitelek, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Díky evaluačnímu systému sledujeme:

- Naplňování cílů školního programu
- Průběh vzdělávání
- Kvalita práce pedagogů
- Výsledky vzdělávání

Na vnitřní úrovni: je realizována učitelkami a vedením školy.

Na vnější úrovni: formou hodnocení ze strany rodičů a odborníků z ČŠI.

Cíle autoevaluace

Cílem je zjistit aktuální informace o vzdělávání dětí, posunu pedagogů v naší MŠ, funkčnost ŠVP za dané období, které nám pomáhají v dalším plánování a vzdělávacích činnostech.

Kritéria autoevaluace

Naší prioritou je kvalita ve výchovně vzdělávací práci. Úspěšnost našich dětí při přijímacích pohovorech do prvních tříd výběrových základních škol v Brně.

Radost dětí v průběhu vzdělávacích činností, pohoda pedagogů během jejich práce a následná spokojenost rodičů.

Metody a nástroje pro autoevaluaci

Diagnostika dětí: „Klokanův kufr“ - Diagnostika dítěte předškolního věku podle Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové: sledujeme a vyhodnocujeme pokroky v rozvoji a učení dítěte na jehož základě poté na konci školního roku pořádáme pro rodiče informativní individuální schůzky – hovorové hodiny. V případě potřeby, na žádost rodičů i pedagogů i během školního roku.

Učitelky společně i jednotlivě hodnotí výsledky vzdělávání dětí (očekávané výstupy).

- min. 2x ročně do záznamového archu jednotlivých dětí
- průběžné hodnocení individuálního rozvoje dětí.

Rodiče:

- jedenkrát ročně dotazník
- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech.
- Vyplnění dotazníků i zpětné vazby je dobrovolné a anonymní.

Další metody a nástroje pro autoevaluaci:

- Dotazníky pro rodiče
- Individuální schůzky s rodiči
- Portfolia dětí
- Diskuze
- Pozorování
- Hospitační činnost
- Pedagogické rady, rozhovory a diskuze
- Brainstorming

Pracovníci školy využijí pozorování dětí, rozbor výsledků dětských prací, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči apod.

Termín a frekvence autoevaluace

Evaluace:

Učitelky společně i jednotlivě hodnotí **úroveň školy**.

- 1x za 3 roky zhodnotí funkčnost ŠVP a úroveň dosahování klíčových kompetencí.
- hodnocení činností a plnění cílů témat – po ukončení každého tématu proběhne jeho evaluace, která se zakládá do třídního vzdělávacího plánu.
- slovní formou v rámci pedagogické porady.
- Evaluace Ročního vzdělávacího plánu probíhá 1x ročně a podílí se na ní všechny učitelky společně.

Hospitace:

- 2x ročně probíhají vzájemné náslechy mezi učitelkami.
- 2x ročně probíhá hospitace učitelek paní ředitelkou, dle potřeby vícekrát

Autoevaluace pedagogů:

- 1x ročně autoevaluace učitelek

Odповідnost učitelů a dalších pracovníků

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Je potřeba si uvědomit, že smysluplnost vlastního hodnocení je podmíněna především společnou prací všech pedagogů – celého týmu naší MŠ, otevřenou komunikací mezi nimi, jejich snahou spolupracovat a dospět ke společnému řešení.

Ředitelka zodpovídá za vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo zkvalitnění vzdělávání v dané oblasti.

Zdroje:

- Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Národní pedagogický institut „Metodická příručka Předškolní a prvostupňové vzdělávání - Pedagogická diagnostika v mateřské škole“
- Knihy:
 - Individualizace v mateřské škole, nakladatelství PORTÁL Věra Krejčová, Jana Kargerová, Zora Syslová
 - Didaktika mateřské školy, nakladatelství Wolters Kluwer, Zora Syslová, Radmila Burkovičová, Jana Kropáčková, Kateřina Šilhánová, Lucie Štěpánková

Zpracovatelem loga KINDER-CITY je paní ředitelka Bc. Pavlína Kubíčková.